

L’atelier « je demande »

La notice · Préparer simplement

6-10 ans · 10-15 min

Utiliser un moyen de communication disponible pour demander une aide réellement utile.

Dans ce kit de 5 pages

Pages 1-2 : la notice et un exemple.
Page 3 : le support illustré à utiliser ensemble.
Page 4 : une grille pour observer et ajuster.
Page 5 : quatre cartes pour choisir le prochain essai.

Avant de commencer

Imprimer en A4 à 100 %, en recto simple. Garder la notice pour l’accompagnant. Préparer uniquement les pages utiles au premier essai ; lire les consignes avant de découper. La plastification est facultative. L’adulte découpe si nécessaire. Sans découpage, montrer ou pointer directement sur la feuille.
À prévoir : Une activité choisie, son outil de communication habituel, matériel accessible.

Un participant avec un parent, un éducateur ou un accompagnant. En petit groupe, proposer un tour à chacun, sans classement ; chacun peut regarder, montrer ou passer.

Usage et copie autorisés. Revente interdite.



L’atelier « je demande »

La notice · Un premier tour, pas à pas

1. Préparer une activité dont l’enfant connaît le but, sans créer artificiellement de frustration.
2. Modéliser une demande d’aide par geste, image, appareil ou parole.
3. Lorsqu’une aide est souhaitée, répondre à toute demande compréhensible, même approximative.
4. Essayer dans une autre activité ou avec un autre adulte seulement si cela reste confortable.

Un exemple concret

Pendant une construction, l’enfant souhaite de l’aide pour une pièce. Montrez comment dire ou pointer aide, puis aidez. Le matériel et les pauses restent accessibles, même sans utiliser la carte.

Terminer à la durée choisie ou avant si la personne le souhaite. Décrire un fait observé, demander ce qui a aidé et ranger ensemble. On peut reprendre plus tard ; aucun score ni récompense n’est nécessaire.

Usage et copie autorisés. Revente interdite.



L’atelier « je demande »

Le support à utiliser ensemble

Mes étapes et mes aides

Choisir un objectif utile et une seule étape à essayer. Un repère peut rester disponible aussi longtemps qu’il aide.

Étape	Action / repère	Aide acceptée	Mon avis
1	Mon activité		
2	J’essaie		
3	Aide		
4	Montre-moi		



Aide



Pause



Terminé



L’effet utile de cette action dans ma journée

Usage et copie autorisés. Revente interdite.



L’atelier « je demande »

Observer, comprendre, ajuster

Observer, comprendre, ajuster

Un suivi partagé sert à décider si cette activité et les aides proposées sont utiles. Il ne fournit ni diagnostic, ni score standardisé.

L’objectif choisi avec la personne

Ce que nous observerons concrètement

Date / contexte	Essai ou participation	Aide choisie	Effet / avis

À garder / à modifier

Dans quel autre moment essayer ?

Point d’attention

Repérer la demande et l’aide fournie ; l’accès à la CAA reste permanent.

Si une difficulté inhabituelle, une douleur ou une détresse apparaît, interrompre l’exercice et solliciter le soutien prévu. Pour un objectif de soin, le professionnel définit l’indication, les adaptations et le suivi.

Repères documentaires : R04, R11. Bibliographie détaillée dans le dossier de la collection. Création originale Les Extras ; exercice non soumis à une étude clinique propre.

Usage et copie autorisés. Revente interdite.



L’atelier « je demande »

Quatre cartes pour rejouer ou ajuster

Choisir une seule carte pour la prochaine fois. Garder la feuille entière ou découper les quatre cartes. Changer un seul élément à la fois et conserver l’aide qui reste utile.

1 · Découvrir ensemble

Préparer une activité dont l’enfant connaît le but, sans créer artificiellement de frustration.

2 · Rendre plus accessible

L’adulte propose directement une aide et accepte « oui » ou « non ».

3 · Essayer autrement

La personne choisit entre deux aides différentes et précise celle qu’elle préfère.

4 · Regarder ce qui aide

Repérer la demande et l’aide fournie ; l’accès à la CAA reste permanent.

Usage et copie autorisés. Revente interdite.