Mes repères pour arriver

La notice · Préparer simplement

3-5 ans · 8-12 min

Rendre un lieu d'accueil plus prévisible en identifiant avec l'enfant des repères concrets et disponibles.

Dans ce kit de 5 pages

Pages 1-2 : la notice et un exemple.
Page 3 : le support illustré à utiliser ensemble.
Page 4 : une grille pour observer et ajuster.
Page 5 : quatre cartes pour choisir le prochain essai.

Avant de commencer

Imprimer en A4 à 100 %, en recto simple. Garder la notice pour l'accompagnant. Préparer uniquement les pages utiles au premier essai ; lire les consignes avant de découper. La plastification est facultative. L'adulte découpe si nécessaire. Sans découpage, montrer ou pointer directement sur la feuille.
À prévoir : Photos du lieu avec autorisation, adulte référent, deux objets familiers sûrs.

Un participant avec un parent, un éducateur ou un accompagnant. En petit groupe, proposer un tour à chacun, sans classement ; chacun peut regarder, montrer ou passer.

Usage et copie autorisés. Revente interdite.



Mes repères pour arriver

La notice · Un premier tour, pas à pas

1. Présenter le jeu au calme et laisser l’enfant choisir de regarder, jouer ou arrêter.
2. Montrer où se trouvent trois repères utiles : son espace, l’adulte disponible et le lieu de pause.
3. Choisir un petit rituel d’arrivée réalisable avec cet adulte ; le répéter sans demander d’affection.
4. Vérifier les informations avec l’équipe et expliquer simplement qui sera là au prochain accueil.



Un exemple concret

L’adulte présente deux repères confirmés du lieu d’accueil : où poser ses affaires et qui est disponible. L’enfant peut placer une image, demander à voir ou simplement regarder. Aucun récit sur son passé n’est demandé.

Terminer à la durée choisie ou avant si la personne le souhaite. Décrire un fait observé, demander ce qui a aidé et ranger ensemble. On peut reprendre plus tard ; aucun score ni récompense n’est nécessaire.

Usage et copie autorisés. Revente interdite.



Mes repères pour arriver

Le support à utiliser ensemble

Les repères que je choisis

Je peux écrire, dessiner, montrer une image ou laisser une case vide. Les adultes vérifient les informations et les disponibilités avant de les annoncer.

Mon espace

L’adulte présent

Je peux demander

Un objet repère

Ma pause

La prochaine arrivée

Usage et copie autorisés. Revente interdite.



Mes repères pour arriver

Observer, comprendre, ajuster

Observer, comprendre, ajuster

Un suivi partagé sert à décider si cette activité et les aides proposées sont utiles. Il ne fournit ni diagnostic, ni score standardisé.

L'objectif choisi avec la personne

Ce que nous observerons concrètement

Date / contexte	Essai ou participation	Aide choisie	Effet / avis

À garder / à modifier

Dans quel autre moment essayer ?

Point d'attention

Observer ce qui aide à se repérer ; aucune conclusion sur la qualité de son attachement.

Si une difficulté inhabituelle, une douleur ou une détresse apparaît, interrompre l'exercice et solliciter le soutien prévu. Pour un objectif de soin, le professionnel définit l'indication, les adaptations et le suivi.

Repères documentaires : R12, R13. Bibliographie détaillée dans le dossier de la collection. Création originale Les Extras ; exercice non soumis à une étude clinique propre.

Usage et copie autorisés. Revente interdite.



Mes repères pour arriver

Quatre cartes pour rejouer ou ajuster

Choisir une seule carte pour la prochaine fois. Garder la feuille entière ou découper les quatre cartes. Changer un seul élément à la fois et conserver l'aide qui reste utile.

1 · Découvrir ensemble

Présenter le jeu au calme et laisser l'enfant choisir de regarder, jouer ou arrêter.

2 · Rendre plus accessible

Une photo de l'adulte présent et un objet repère, sans raconter le passé.

3 · Essayer autrement

L'enfant photographie ou dessine un repère qu'il souhaite ajouter.

4 · Regarder ce qui aide

Observer ce qui aide à se repérer ; aucune conclusion sur la qualité de son attachement.

Usage et copie autorisés. Revente interdite.