

Quand le programme change

La notice · Préparer simplement

6-10 ans · 12-18 min

Comprendre un changement annoncé et préparer un soutien sans devoir raconter son histoire personnelle.

Dans ce kit de 5 pages

Pages 1-2 : la notice et un exemple.
Page 3 : le support illustré à utiliser ensemble.
Page 4 : une grille pour observer et ajuster.
Page 5 : quatre cartes pour choisir le prochain essai.

Avant de commencer

Imprimer en A4 à 100 %, en recto simple. Garder la notice pour l'accompagnant. Préparer uniquement les pages utiles au premier essai ; lire les consignes avant de découper. La plastification est facultative. L'adulte découpe si nécessaire. Sans découpage, montrer ou pointer directement sur la feuille.
À prévoir : Un changement réel vérifié par l'équipe, frise courte avant / maintenant / après.

Un participant avec un parent, un éducateur ou un accompagnant. En petit groupe, proposer un tour à chacun, sans classement ; chacun peut regarder, montrer ou passer.

Usage et copie autorisés. Revente interdite.



Quand le programme change

La notice · Un premier tour, pas à pas

1. Expliquer seulement les informations confirmées, avec des mots adaptés et sans blâmer un proche.
2. Distinguer ce qui change, ce qui reste et ce qu’on ne sait pas encore.
3. Laisser l’enfant poser une question, dessiner ou ne pas répondre ; accueillir les émotions.
4. Choisir une personne et une activité repère pour traverser le changement puis prévoir un point ultérieur.



Un exemple concret

Un rendez-vous change. L’adulte explique les faits confirmés et indique ce qui reste prévu. L’enfant choisit une question ou une aide. On ne promet ni retour ni contact qui ne soit confirmé.

Terminer à la durée choisie ou avant si la personne le souhaite. Décrire un fait observé, demander ce qui a aidé et ranger ensemble. On peut reprendre plus tard ; aucun score ni récompense n’est nécessaire.

Usage et copie autorisés. Revente interdite.



Quand le programme change

Le support à utiliser ensemble

Les repères que je choisis

Je peux écrire, dessiner, montrer une image ou laisser une case vide. Les adultes vérifient les informations et les disponibilités avant de les annoncer.

Ce qui change

Ce qui reste

Encore inconnu

Ma question

Qui peut m’aider

Notre prochain point

Usage et copie autorisés. Revente interdite.



Quand le programme change

Observer, comprendre, ajuster

Observer, comprendre, ajuster

Un suivi partagé sert à décider si cette activité et les aides proposées sont utiles. Il ne fournit ni diagnostic, ni score standardisé.

L'objectif choisi avec la personne

Ce que nous observerons concrètement

Date / contexte	Essai ou participation	Aide choisie	Effet / avis

À garder / à modifier

Dans quel autre moment essayer ?

Point d'attention

Évaluer la clarté des explications et la disponibilité du soutien, pas la bonne réaction de l'enfant.

Si une difficulté inhabituelle, une douleur ou une détresse apparaît, interrompre l'exercice et solliciter le soutien prévu. Pour un objectif de soin, le professionnel définit l'indication, les adaptations et le suivi.

Repères documentaires : R12, R13. Bibliographie détaillée dans le dossier de la collection. Création originale Les Extras ; exercice non soumis à une étude clinique propre.

Usage et copie autorisés. Revente interdite.



Quand le programme change

Quatre cartes pour rejouer ou ajuster

Choisir une seule carte pour la prochaine fois. Garder la feuille entière ou découper les quatre cartes. Changer un seul élément à la fois et conserver l'aide qui reste utile.

1 · Découvrir ensemble

Expliquer seulement les informations confirmées, avec des mots adaptés et sans blâmer un proche.

2 · Rendre plus accessible

Une information à la fois, répétée à la demande.

3 · Essayer autrement

L'enfant prépare sa question pour le prochain échange avec son référent.

4 · Regarder ce qui aide

Évaluer la clarté des explications et la disponibilité du soutien, pas la bonne réaction de l'enfant.

Usage et copie autorisés. Revente interdite.